

25th ASIA
UNIVERSITY



願景展望 Vision

- 智慧亞大 · 趨勢領航
- 深根臺灣 · 全域躍進
- 佇立亞洲 · 世界鏈結

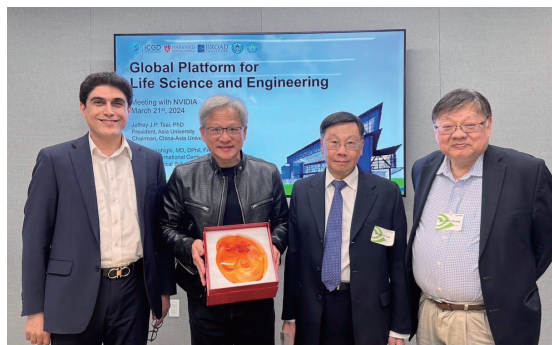
智慧亞大・趨勢領航

本校持續發展一院一特色，並跟隨目前國家產業發展核心戰略政策，在半導體、人工智慧、資訊安全、精準健康等領域，已進行人才培育與產研合作佈署，遴聘多位國際級學者與本校研發團隊共組頂尖研究中心，成立三大校級研究中心「精準健康」、「AI 與量子」及「智慧半導體設計與永續製造」，進而帶動豐沛研究能量，智慧醫療大健康產業研究更連續獲得多項國家新創獎；另因應全球高等教育競爭加劇與數位產業轉型趨勢下，逐步深化「人工智慧大學」，更致力於打破傳統教室圍牆，運用虛擬實境與數位學生 (Digital Twin) 技術，打造沉浸式、以學習者為核心的智慧學習生態。未來五年，亞大將以「智慧」解決真實問題，以「領航」帶動區域升級，將證明亞洲大學不僅是學術殿堂，希冀對於全球科技與永續發展盡一份力。

為落實產研成果之具體實踐，本校將整合三大校級研究中心之量能，並深度鏈結「亞洲大學附屬醫院」與「豐富健康產業園區」之實體場域資源。此架構之核心價值在於建構「產、研、醫」的實證轉化機制，讓學術研究不再侷限於論文發表，而是能與附屬醫院的醫療服務、豐富園區的健康產業緊密扣合。在此基礎上，本校將視技術成熟度與市場需求，逐步探索 AI 技術與機器人 (Robotics) 系統在醫療輔助與智慧製造中的協作模式，並由校級平台統籌資源，穩健推動具潛力的研發項目邁向衍生企業化。

透過多元的新創孵化與技術移轉，讓學術能量在實務場域中產生實質貢獻。

智慧化校園的建設亦刻不容緩，包括利用雲端計算、人工智慧和物聯網等新技術佈建智慧校園，透過強調數據驅動決策，即時掌握全校關鍵數據，敏捷數據治理；建構科技輔助的智慧助教、導入數位科技之創新教學、智慧預測之輔導系統及沉浸式學習環境推動智慧教與學；強調以使用者為中心的便利服務，無縫智慧生活；應用 RPA 流程自動化取代繁瑣作業、導入智能監控管理，確保校園安全與落實永續發展目標，落韌性永續環等，已達滿足能滿足校園教職員生的需求。並以學校為試煉場，讓師生們發揮創意開發校園智慧應用。希望藉此增進學生實務能力外，更可凝聚學生對學校的情感。



▲亞大校長蔡進發 (右 2) 美國哈佛大學醫學院 Alireza Haghighi 教授 (右 4) 黃光彩講座教授 (右 1) 前往 NVIDIA 總部與 NVIDIA 創辦人黃仁勳 (右 3) 針對智慧醫療領域



▲亞大「智慧半導體設計與永續製造研究中心」成立，亞大校長蔡進發 (前排右 6)、成功大學講座教授蘇炎坤 (前排左 6)、菱生精密總經理蔡澤松 (前排左 5)、精密機械研究發展中心總經理李健 (前排右 5) 等代表在「亞大造山者」前合影，期許為台灣護國神山半導體產業，培育更多「造山者」

深根臺灣・全域躍進

2018 年本校率先推動全國首創「精準教育之智慧大學」，精準輔導學習高關懷學生，亦為本校高教深耕計畫特色之一。第二期第一階段(2023-2024 年)深耕計畫延續精準教育推動主軸，完善精準教育平台與學習支持系統，備受委員肯定與支持。2024 年經 SWOT 盤點及利用學生學習成效評量表 (COLA) 進行 IR 分析，本校滾動修正校務發展計畫 2025-2027 年工作計畫。除持續落實五級品保，確保教學品質外，全面推動教學創新，並深化「診斷、預測、輔導、預防」精準教育之內涵。未來五年，亞大將以人為本「深根」全人教育，帶領師生以「躍進」成長，因應未來不確定的就業環境。

一、精進精準教育平臺

持續精進「AI 學習預後系統」、縱向追蹤大一至大四之 COLA 學生學習成效及 UCAN 量表等數據，精進「診斷、預測」之精準度，提供學校精準招生、教師精準輔導與教學反饋，及學生精準學習。

二、強化輔導機制，建立多元學習支持系統

結合教務、學務輔導資源，強化原有生活導師、曼陀師及職涯導師之輔導機制。依據學生的性向、學習動機及生涯規劃，引導學生適性分流(學術型、實務型及國考型)學習。第二階段將



▲亞大全面導入「智慧曼陀師精準輔導系統」，能有效協助老師輔導同學精準規劃職涯

擴大學習輔導頻譜，導入學習分流、跨域學習及彈性學制之行政支援及學習規劃輔導機制。

三、優化教學量能

已建立豐沛教師支持系統，教師積極投入教學實踐研究計畫、教材教案創新競賽計畫，提升學生學習動機與成效；教師亦熱烈參與各種創新教學議題 (AI、SEL) 研習、跨域教師社群，並透過說課、觀課、議課共學、共進。

四、擁抱 AI 迎向未來

推動 AI 賦能「X+AI 課程」及「AI+X 學程」培育解決實務問題之跨界人才。不只教學生使用 AI，更教學生如何在 AI 時代不可被取代；強化社會情緒學習 (SEL)，提升學生情緒智慧的軟實力，培育具 (AI + SEL) 領導力之未來人才。

五、營造自主跨域學習環境

全面檢討自主學習機制，加強大一探索學習，透過通識博雅探索學分，讓學生有多元探索的學習空間，因趣導學，樂在學習，建立以人為本之學習培育機制。推動課程結構改革，調降必修學分，開設跨領域專長課程模組及推動校、院學士彈性學制，引導學生多元跨域自主學習。師生將跨領域與自主學習從「被要求」(required)，轉化為「有需要」(needed) 之支持，培育 π 型跨域人才。



▲亞大校長蔡進發，培養跨域的核心軟實力，成為「 π 型人才」

佇立亞洲・世界鏈結

基於亞洲大學國際化、促進跨文化交流、打造世界級學府之初衷，本校積極舉辦 IEEE 國際研討會、辦理諾貝爾大師論壇、辦理學術英語文 (EAP)、專業英語文 (ESP) 等 EMI 教師培訓與認證，提升教師教研量能；分院分級導入 EAP/ESAP 與 ESP 課程、語文加強班及推動與學生出國管道計畫，提升學生國際移動力，辦學國際表現亮眼，並配合國際發展趨勢，培育國際一流優質人才，未來五年，亞大持續「佇立」國內高等教育而努力、並「鏈結」全球趨勢脈動，讓亞大在全球教育體系持續成長卓越。

本校堅實的姊妹校陣容，為本校教師、學生互訪交換奠下良好的基礎。透過締結國外大學姊妹校、建立雙聯學制以及推動本校學生、外國學生雙向交換等方式，本校迄今已成功薦送學生赴美國加州州立大學聖伯納分校、英國北安普頓大學、桑德蘭大學、密德薩斯大學、伯明罕城市大學、芬蘭拉普朗塔大學、西班牙巴塞隆納自治大學、義大利威尼斯大學、佛羅倫斯大學、瑞士 BHMS、德國 OTH Regensburg 大學、捷克奧斯特拉瓦 (Ostrava) 大學、法國圖爾大學、日本亞細亞大學、長崎大學、湄山女學園大學韓國世宗大學、漢陽大學、馬來西亞馬來亞大學等世界名校進行學期交換，提昇學生國際移動能力。校內國際學位生則來自英國、法國、德國、芬蘭、義大利、瑞士、羅馬尼亞、美國、加拿大、澳洲、智利、墨西哥、哥倫比亞、聖文森、日本、韓國、印尼、蒙古、馬來西亞、越南、泰國、菲律賓、印度等國家。

為配合政府新南向政策，本校落實「亞洲大學新南向政策白皮書」，強調「以人為本」，並以「人才培育」和「產業鏈結」兩大主軸，兼顧「東南亞在台灣」和「台灣在東南亞」互為主體的兩個優勢，發展本校國際化新的策略與思維。善用「東南亞在台灣」優勢，培訓東南亞第二代新南向種籽，成為本校前進東南亞地區招生、實習、志工、就業生力軍；善用「台灣在東南亞」的優勢，開設東南亞台商企業員工/幹部產學專班，協助台商在地化。

多年來亞大校譽蒸蒸日上，已獲致許多項甚佳的世界級排名，例如 THE 世界大學排名、QS 世界大學排名、US News 世界大學排名與 ARWU 世界大學學術排名等，未來將進行下列策略以強化本校世界排名的表現：持續積極延攬國外傑出學者進行學術合作與交流；培育優秀年輕學者進行研究，並鼓勵其積極參與國際交流活動，以建立本校優質研究團隊；結合並善用國外姐妹校教研資源，努力辦學，提升師生研究能量，強化跨國研究合作；推動學生國際移動力，擴展國際視野；積極深耕國際校際發展合作，以提升本校國際學術聲譽。

透過上述各項策略推動實行，在全體師生共同努力下，期許本校能在各項世界大學排名中穩定精進，以榮登泰晤士世界最佳大學 300 名、US News 全球最佳大學 500 名為目標，並朝「國際一流大學」之發展願景邁進。



▲亞大國際週活動揭幕，亞大校長蔡進發（站立者右8）與參與老師、同學合影